Program
Wychowawczo - Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej
im. J. Kochanowskiego
w Chęcinach

Rok szkolny 2021/2022

Motto:

„W wychowaniu chodzi właściwie o to, ażeby człowiek stawał się bardziej człowiekiem, o to ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich."

Jan Paweł II
02. 06. 1980 r.

PREAMBUŁA

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał w oparciu o wizję i misję szkoły, po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli z zaangażowaniem pozostałych pracowników szkoły.
Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnątrzszkolne dokumenty szkoły.

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. Z 2020 r. poz. 1327 ze zm.)
- Konwencję o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
- Ustawę z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 poz. 1449).
- Ustawę z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawę z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. Poz. 852 ze zm.).
- Ustawę z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Ustawę z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych (Dz.U. z 2018 r., poz. 1000)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- "Wytyczne MEN, MZ i GIS dla szkoł podstawowych i ponad podstwowych – tryb pełny stacjonarny" zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

Wstęp

„Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Zakresy profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia”*(prof. Zbigniew Gaś, dr Wiesław Poleszak)*

Celem nadrzędnym Programu Wychowawczo - Profilaktycznego naszej szkoły jest ukształtowanie człowieka wyposażonego w wiedzę i umiejętności adekwatne do poziomu rozwoju, kreatywnego i stale dążącego do samorozwoju, wolnego od uzależnień i czerpiącego radość z bycia dla innych, nie tylko dla siebie, co jest źródłem szczęścia człowieka. Chodzi nam o to, aby absolwent świadomie dążył do podjęcia odpowiedzialnych ról społecznych, miał poczucie własnej godności i szanował godność drugiego człowieka, aby potrafił odnaleźć dla siebie źródło radości życia i wdrażał się do kreowania osobistego wizerunku.

Cele pośrednie:

1. Kształtowanie w uczniach postaw niezbędnych do odpowiedzialnego pełnienia różnorodnych ról społecznych.
2. Rozwijanie potrzeby i nawyku ciagłego zdobywania wiedzy oraz dzielenia się nią z innymi, z uwględnieniem pracy w trybie zdalnym.
3. Zapewnienie każdemu uczniowi optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju w bezpiecznym i przyjaznym środowisku z uwględnieniem uwarunkowań zewznetrzych, związanych z panującą pandemią.
4. Wyposażenie uczniów w umiejętności potrzebne do nawiązywania prawidłowych relacji społecznych, również w trybie pracy zdalnej.
5. Budowanie przyjaznych więzi i relacji społecznych opartych na wzajemnym szacunku, empatii, bezinteresownej pomocy, przyjaźni, tolerancji.
6. Uwrażliwianie na potrzeby innych, ale i wzmacnianie siły wewnętrznej do radzenia sobie z codziennymi trudnościami.
7. Odkrycie i rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych oraz samodzielnego myślenia.
8. Dbałość całej społeczności szkolnej o zachowanie dobrostanu uczniów, nauczuieli i rodziców.
9. Czerpanie z potencjału rodziców i środowiska w dążeniu do wzajemnego wpierania się w procesie wychowania dzieci.
10. Praca nad wzajemym zaufaniem w relacjach rodzice – nauczyciele.
11. Wspieranie rodziny dysfunkcyjnej poprzez współpracę z instytucjami wspierającymi.
12. Współodpowiedzialność całego środowiska szkolnego za bezpieczeństwo i sukces wychowawczy.

Założony cel do osiągnięcia w roku szkolnym 2021/2022 to:

- Utrzymanie wysokiego wyniku zewnętrznego egzaminu ósmoklasisty.
- Wzrost liczby uczniów będących laureatami i finalistami konkursów przedmiotowych.
- Wzrost poziomu poczucia własnej wartosci uczniów.
- Dalsze podnoszenie satysfakcji uczniów z osiąganych wyników.

Diagnoza do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego dokonana na koniec roku szkolnego 2020/2021

Praca wychowawcza, a w tym badania ankietowe kierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców, badanie wyników nauczania w roku szkolnym 2020/2021 wskazały na:

1. Mocne strony:

- nie ma w naszym środowisku anonimowości,
- uczniowie w większości osiągają wysokie wyniki w nauce,
- uczniowie biorą udział w konkursach przedmiotowych, sportowych, artystycznych i osiągają wysokie lokaty,
- uczniowie na zewnetrzym egzaminie ósmiklasisty 2021 uzyskali wyniki wyższe niż w gminie Chęciny, wyzsze niż w województwie świętokrzyskim i wyższe niż w Polsce,
- uczniowie aktywnie uczestniczą w uroczystościach o charakterze lokalnym (patriotyczno-religijne, historyczne, artystyczne itp.),
- uczniowie, nauczyciele i rodzice chętnie angażują się w pracę na rzecz potrzebujących uczniów i rodzin, wspierają się wzajemnie.
- od wielu lat w szkole działa Szkolny Wolontariat,
- posiadamy stypendystów „Skrzydeł" Caritas,
- organizowane są akcje tematyczne, spotkania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym ("Tydzień życzliwości", „Tydzień bezpiecznego Internetu", Cicholandia itp.), a „Atrakcyjna przerwa" i „Święto Rodziny" odbywały się w ubiegłym roku szkolnym zdalnie.
- nauczyciele zatrudnieni w szkole są specjalistami o wysokich kwalifikacjach i stale się dokształcają,
- pedagog szkolny pracuje w gminnych zespołach interdyscyplinarnych służących rodzinie, co pogłębia naszą wiedzę o sytuacji uczniów,
- szkoła organizuje spotkania edukacyjno-profilaktyczne dla rodziców i angażuje specjalistów różnych profesji do prowadzenia zajęć dla uczniów, w tym rodziców, a w warunkach izolacji domowej rodzice angażowali się w pracę wychowawczą.
- wszyscy uczniowie ze SPE objęci są dodatkowymi zajęciami specjalistycznymi,
- z powodzeniem został wprowadzony regulamin korzystania z urządzeń i telefonów,
- uczniowie udzielają pomocy koleżeńskiej w nauce i korzystają z niej, także podczas izolacji domowej - z wykorzystaniem Messenger.
- rodzice, pracownicy MGOPS, dzielnicowi aktywnie włączają się w prowadzenie zajęć z uczniami.
- od wielu lat uczniowie współpracują ze świetlicą środowiskową „4 Kąty" w Kielcach
- społeczność szkolna angażuje się w działalność środowiska lokalnego, w tym: patriotyczną, kulturalną, sportową, wolontariacką itp.

Diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły za rok szkolny 2020/2021 została dokonana na podstawie materiału uzyskanego w badaniach ankietowych.

<u>Mocne strony:</u>

1. Uczniowie i nauczyciele czują się bezpiecznie.

2. Placówka jasno formułuje obowiązujące w niej normy, a nauczyciele dokładają wszelkich starań, aby wpoić wychowankom obowiązujące zasady życia społecznego.

3. Uczniowie rozumieją i potrafią określić normy społeczne, właściwe zachowania, znają konsekwencje nieprzestrzegania ustalonych zasad.
4. Uczniowie wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje.
5. W szkole nie dochodzi do rażącego naruszania obowiązujących powszechnie norm.
6. Wychowankowie sami dostrzegają potrzebę przestrzegania tych norm i podniesienia kultury osobistej swoich kolegów i koleżanek.
7. Nauczyciele poprzez różne działania kształtują właściwe postawy wśród uczniów i eliminują zagrożenia.
8. Podejmowane przez nauczycieli działania wychowawcze i profilaktyczne są skuteczne.
9. Zachowania niewłaściwe, naruszające normy społeczne spotykają się ze zdecydowaną reakcją i przeciwdziałaniem ze strony nauczycieli.
10. Rodzice dobrze oceniają przestrzeganie norm społecznych w naszej szkole.
11. Spośród podejmowanych przez szkołę działań mających na celu eliminowanie zagrożeń a jednocześnie wzmacnianie przyjętych norm społecznych wszystkie badane grupy najwyżej oceniły dyżury międzylekcyjne i pogadanki z uczniami; dodatkowo nauczyciele równie wysoko ocenili monitoring szkolny.
12. Uczniowie nie tylko akceptują ale i pomagają osobom niepełnosprawnym w naszej placówce.
13. W szkole analizuje się, modyfikuje oraz dostosowuje klasowe programy wychowawcze do pojawiających się problemów.
14. Dokumentacja szkolna (tj. zapisy w dzienniku, Statut Szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny) w prawidłowy sposób uwzględnia potrzeby uczniów oraz reguluje ich postawy i zachowania poprzez zastosowanie odpowiedniego systemu kar i nagród.

Wdrażanie programu. Ewaluacja.

1. Na początku roku szkolnego, na podstawie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, wychowawcy opracowują Plan pracy wychowawczo – profilaktycznej dla klasy, uwzględniają indywidualne cechy i potrzeby zespołu klasowego. Wychowawca staje się odpowiedzialny za adaptację treści Programu na grunt klasy.

2. Ewaluacja PW-P odbywa się na zakończenie roku szkolnego, poprzez złożenie przez wychowawców raportów lub udział w badaniu ankietowym i na tej podstawie pedagog szkolny i psycholog opracowują szkolny Raport. Ponadto uczniowie, rodzice, nauczyciele poddawani są ankietowaniu i innym badaniom w różnych obszarach pracy wychowawczej. Badania może dokonać wychowawca, pedagog, psycholog, a udział klasy w takim badaniu oraz wyniki badania przechowywane są w teczce wychowawcy.

3. Potwierdzeniem realizacji zadań są także:
- sprawozdania z działalności pozalekcyjnej,
- sprawozdania dotyczące bezpieczeństwa w Szkole Podstawowej w Chęcinach,

kierowane do organu prowadzącego,
- osiągnięcia uczniów,
- wystawy, konkursy i inne formy realizacji zadań udokumentowane sprawozdaniami wychowawcy klasy,
- działania udokumentowane na stronie internetowej szkoły, fanpage'u szkoły i wolontariatu,
- codzienna obserwacja sytuacji wychowawczej szkoły,
- wyniki badań wybranych obszarów wychowawczych,

Raport i sprawozdania przedstawiane są na zebraniach podsumowujących pracę szkoły.

I ETAP EDUKACYJNY

I Obszar: Rozwój poznawczy

Cel główny: ***Budzenie ciekawości poznawczej i kreatywności.***

Cele szczegółowe:
- Rozwijanie umiejętności przyswajania i utrwalania wiedzy oraz zdobywania informacji z różnych źródeł.
- Kształtowanie umiejętności planowania samodzielnej pracy intelektualnej i umiejętność planowania pracy w zespole i samodzielnej.
- Rozpoznawanie zainteresowań i uzdolnień oraz dalsze ich rozwijanie.
- Angażowanie rodziców w proces poznawczy dziecka i odkrywanie jego uzdolnień.
- Włączanie rodziców we wpółpracę w rozwijaniu potencjału ich dziecka.

Przewidywane osiągnięcia ucznia:
- Właściwie ukierunkowany potrafi uzyskać informacje z różnych źródeł: książek, czasopism, filmów, audycji radiowych i telewizyjnych, Internetu i otaczającej realnej rzeczywistości.
- Rozpoznaje swoje zainteresowania i potrafi nimi je zaprezentować.
- Potrafi racjonalnie planować swój czas przeznaczony na naukę i wypoczynek.
- Z pomocą nauczyciela dzieli materiał na mniejsze części, w celu łatwiejszego opanowania.
- Rodzice znają zainteresowania oraz pasje swojego dziecka i współpracują z nauczycielami w ich rozwijaniu.
- Uczy się dzielić się wiedzą i umiejetnościami z innymi.
- Rodzice współpracują ze szkołą, pomagając w optymalnym osiagnięciu sukcesów przez dziecko.

Lp	Zadania	Formy realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
1.	Pomoc w pełnym rozwoju intelektualnym, rozbudzanie zainteresowań	- konkursy przedmiotowe, wokalne, plastyczne, artystyczne, tematyczne, sportowe - wyjazdy do kina	cały rok	- wychowawca - rodzice - nauczyciele	

	i talentów.	i teatru, muzeum, filharmonii lub wycieczki wirtualne - indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym i wymagającym pomocy - kółka zainteresowań - zawody - turnieje talentów - „ Edukacja przez szachy” - programowanie	klasy II		
2.	Nauka właściwego korzystania z różnych źródeł informacji. Budzenie ciekawości poznawczej.	- korzystanie ze zbiorów bibliotecznych, Internetu) - podkreślanie znaczenia wiedzy dla własnego rozwoju -koło naukowe -korzystanie uczniów ze stron internetowych edukacyjnych (squla, matzoo) -praca nad harmonogramem dnia i dobrym stanowiskiem do nauki,	Cały rok szczególnie podczas pracy zdalnej	- bibliotekarz, - wychowawca - nauczyciele, w tym świetlicy	
3.	Kształtowanie umiejętności przekazywania swojej wiedzy innym- autoprezentacja. .	- prezentacja swojego hobby - pomoc koleżeńska - uzyskanie od rodziców wiedzy nt.zaiteresowań i pasji dziecka - udział w projektach edukacyjnych (np. szachy) - działania samorządu uczniowskiego - English Theatre - autopezentacja podczas akademii i imprezez okolicznościowych - dokształcanie nauczycieli w zakresie sposobów skutecznego uczenia się, praca zespołowa	Cały rok	- wychowawca - rodzice n-l ang.	
4.	Zachęcanie do czytania i korzystania z biblioteki.	- prowadzenie lekturników - konkurs czytelniczy, - Święto biblioteki szkolnej - ogólnopolska akcja „Jak nie czytam, jak czytam” - lekcje biblioteczne - udział w „Zaczytanej	Cały rok	- wychowawca - bibliotekarz - wolontariusze szkolni	

		przerwie”			
5.	Budzenie zainteresowania pracą i zawodami .	- poznawanie zawodów podczas wycieczek do zakładów pracy - nawiązywanie do zawodów wykonywanych przez rodziców - prace plastyczne, quizy, konkursy o zawodach - spotkania z ludźmi wykonującymi ciekawe zawody	Cały rok	- wychowawca - rodzice - szkolny doradca zawodowy	

II. Obszar: Rozwój psychiczny i emocjonalny

Cel główny : *Uczeń czuje się dobrze i bezpiecznie w środowisku szkolnym i nowych warunkach oraz wymaga przede wszystkim od siebie.*

Cele szczegółowe:

- Poznawanie sfery uczuć własnych i innych osób.
- Wdrażanie do stosowania się do zasady: „Co ja mogę zrobić?”, „Ja także mam wpływ na tworzenie atmosfery w klasie, w rodzinie, w środowisku”.
- Właściwe ukierunkowanie uczuć i emocji, pomoc w rozumieniu różnych stanów emocjonalnych.
- Podnoszenie samooceny ucznia na tle grupy – dawanie okazji do codziennego odnoszenia "małego sukcesu"
- Kształtowanie postaw tolerancji, empatii, wzajemnej pomocy, asertywności.
- Zwiększanie poczucia bezpieczeństwa w drodze do szkoły, na terenie szkoły oraz na platformach wirtualnych.
- Podnoszenie wartości rodziny i wspieranie dziecka w środowisku rodzinnym.
- Uświadamianie rodzicom zgrożeń związanych z uzależnieniami oraz cyberprzemocą.

Przewidywane osiągnięcia ucznia:

- Rozpoznaje własne uczucia i komunikuje je, ma świadomość uczuć innych ludzi.
- Wie, że najpierw musi wymagać od siebie, a dopiero potem od innych i stopniowo zaczyna to stosować.
- Kontroluje emocje stosownie do sytuacji, rozumie ich znaczenie.
- Czuje się potrzebny i dowartościowany poprzez codzienne drobne sukcesy zarówno szkolne, jak i te odnoszone na gruncie rodzinnym..
- Jest tolerancyjny wobec odmienności innych osób.
- Umie panować nad emocjami, radzi sobie w trudnych sytuacjach, także w świecie wirtualnym lub wie do kogo udać się po pomoc.
- Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się na drodze, w szkole i w sieci.
- Jest świadomy, że ma prawo do bezpiecznego rozwoju także we własnej rodzinie**.**
- Korzysta z urządzeń i gier w sposób kontrolowany/stosuje się do zasad

wprowadzanych przez rodziców w domu.

Lp	Zadania	Formy realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
1.	Budowanie więzi w grupie (także wirtualnej), budzenie empatii.	- gry i zabawy integrujące uczniów klasy. - scenki tematyczne, - wycieczki klasowe - pomoc koleżeńska - składanie życzeń z różnych okazji. - ćwiczenia kształtujące umiejętności interpersonalne	Cały rok	- wychowawca, nauczyciele przedmiotów ze wsparciem psychologa i pedagoga.	
2.	Poznawanie uczuć przeżywanych przez inne osoby w różnych sytuacjach.	- zabawy integracyjne -scenki dramowe. -analizowanie codziennych zdarzeń w przestrzeni społecznej	Cały rok	- wychowawca, nauczyciele przedmiotów ze wsparciem psychologa i pedagoga.	
3.	Podnoszenie samooceny.	- w toku bieżącej pracy stwarzanie uczniom "pola" do osiągnięcia sukcesu -codzienne docenianie wszystkich osiągnieć uczniów szkoły- eksponowanie na tle klasy sukcesów /postępów/pozytywanych zamian zachowania - dobieranie zadań do realnych możliwości (indywidalizacja pracy)	Cały rok	- wychowawca - nauczyciele przedmiotów	
4.	Uświadomienie zagrożenia ze strony obcych osób w rzeczywistości realnej i wirtualnej.	- zajęcia o tematyce bezpieczeństwa w sieci -pogadanki, dramy, wybrane scenki literackie, - współpraca z rodzicami - spotkania z przedstawicielami służb odpowiedzialnych za bezpieczeństwo (policji, straży pożarnej) - przekazywanie materiału informacyjnego dla rodziców przez Librus, www.sp i MS 365	Cały rok	- wychowawca - nauczyciele, szczególnie informatyki. - pedagog, psycholog - nauczyciele świetlicy	

5.	Budowanie pozytywnych więzi ze środowiskiem rodzinnym.	-udział w ogólnopolskiej kampanii "Postaw na rodzinę" i w projekcie ŚCDN "E-Mocni" -lekcje o wartości rodziny - udzielanie rodzicom wsparcia w procesie wychowawczym poprzez spotkania ze specjalistami - budowanie więzi wychowawcy z rodzicami (wypracowanie przez wychowawcę i rodziców wspólnego kodu porozumiewania się)	Cały rok W razie potrzeby	- wychowawca - nauczyciele - pedagog - psycholog - specjaliści, np. MGOPS i GKRPA	
6.	E-mocni – dobrostan Aktywna praca na materiale typu „Co zależy ode mnie", „Ja też mam wpływ"	- Aktywna praca na materiale typu „Co zależy ode mnie", „Ja też mam wpływ" - scenki sytuacyjne mające na celu uświadomienie uczniom, że dzieci także mają prawo i możliwość podejmowania decyzji - uczenie uczniów przewidywania konnsekwecji (pozytywnych i negatywnych) podejmowanych decyzji	Cały rok	- rodzice -wychowawca - nauczyciele przedmiotów - pedagog - psycholog	

III Obszar: Rozwój społeczny

Cel główny : *Przygotowanie uczniów do właściwego pełnienia ról społecznych i roli świadomego użytkownika sieci - wdrażanie do pracy nad sobą.*

Cele szczegółowe:

- Poznawanie zasad i norm współżycia w grupie, w tym wirtualnej.
- Wdrażanie do poszanowania godności drugiego człowieka, również w sieci.
- Przygotowanie do wypełniania ról społecznych; od ucznia do świadomego obywatela.
- Kształtowanie nawyków dobrego zachowania w środowsku szkolnym, lokalnym i wirtualnym.
- Rozwijanie umiejętności kulturalnego komunikowania się z ludźmi, równiez on-line.
- Pomoc w rozumieniu ludzkich zachowań i uczenie postaw asertywnych.
- Kształtowanie odpowiedzialności za zachowanie, wyciągania wniosków i przewidywania skutków.
- Rozwijanie wśród dzieci samoświadomości własnych uczuc i emocji.
- Kształtowanie umiejetności rozpoznawania stanów emocjonalnych innych osób.

- Wzmocnienie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej i etnicznej.
- Kształtowaniew empatii i wyrozumiałości wobec osob starszych.
- Uwrażliwienie dzieci na odmienności rozwojowe innych ludzi.

Przewidywane osiągnięcia ucznia:

- Stosuje w relacjach z innymi obowiązujące normy społeczne.
- Potrafi być tolerancyjny wobec innych osób, odnosi się z szacunkiem, szanuje godność.
- Ma poczucie przynależności do społeczności lokalnej, narodowej, europejskiej i wirtualnej.
- Rozumie, zna i stosuje normy dobrego zachowania, także w sieci.
- Zna konsekwencje nieodpowiedniego zachowania, także w sieci..
- Stosuje zwroty grzecznościowe.
- Potrafi słuchać i szanuje opinie innych.
- Przyjmuje różne role w grupie i czuje się za nie odpowiedzialny za pracę na rzecz grupy.
- Zna sposoby rozładowania napięć emocjonalnych i umiejętnie z nich korzysta.
- Ma poczucie godności własnej i okazuje szacunek dla godności innych.
- Ma świadomość, że rodzina jest jedną z najważniejszych grup społecznych.
- Zna role osób starszych w rodzinie i społeczństwie.
- Rozumie, że każdy jest inny i wie jak należy traktować uczniów z problemami rozwojowymi.

Lp	Zadania	Forma realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
1.	Nauka współdziałania w klasie, szkole i grupie wirtualnej	- wspólne z uczniami tworzenie zasad współdziałania w grupie, także w warunkach zdalnej nauki - lekcje z filmem "Owce w sieci" i "GADKI" - wyjaśnianie zaistniałych trudnych dla uczniów sytuacji rówieśniczych	Cały rok	- wychowawca - nauczyciele przedmiotów, w tym wirtualnej - n-le świetlicy - pedagog - psycholog	
2.	Budowanie zasad wzajemnej akceptacji, tolerancji i postaw altruistycznych.	- rozmowy w kręgu - ekranizacja filmików np. Autyzm -uswiadomienie rodziców czym jest autyzm, zespół Aspergera - zajęcia na temat tolerancji, akceptacji odmienności fizycznej i intelektualnej - zabawy integracyjne - scenki dramowe - prace plastyczne - rozmowy indywidualne	Cały rok	- rodzice - wychowawca - nauczyciele przedmiotów, - n-le świetlicy - opiekunowie wolontariatu - pedagog - psycholog	

		- pomoc koleżeńska -wspólne akcje charytat. np. Szlachetna Paczka			
3.	Budzenie i okazywanie szacunku dla rodziców, dziadków, ludzi starszych i tradycji rodzinnych.	- świętowanie Dnia Matki, Ojca, Babci, Dziadka itp. - dramy - prace plastyczne np. drzewo genealogiczne - gromadzenie pamiątek rodzinnych -IV Święto Rodziny - prezentowanie pasji rodzinnych - Prelekcja dla rodziców "relacje w rodzinie a rozwój dziecka" -Projekcja filmu YT "Gdy internet jest ważniejszy od babci..."	Cały rok Maj 2022	- rodzice - wychowawca - nauczyciele - rodzice - pedagog - psycholog - nauczyciel współorganizując y kształcenie integracyjne", zaś w oddziale ogólnodostępnym - nauczyciel współorganizując y kształcenie specjalne	
4.	Integrowanie wychowawczych działań szkoły, rodziny i środowiska lokalnego	- wspólne ustalenia zasad dobrej komunikacji: rodzice-wychowawca - czerpanie z potencjału rodziców - udział rodziców w tworzeniu i opiniowaniu dokumentów szkolnych, w tym PW-P - Wspólpraca z Chęcińskim Uniwersytetem III Wieku (seniorzy czytają dzieciom, pokazy robótek ręcznych, jury w konkursie "Laurka dla Babci i Dziadka")	Cały rok	- wychowawca - rodzice	
5.	Rozwijanie poczucia dumy narodowej.	- budzenie szacunku do pamiątek kultury i sztuki - zapoznanie z historią miasta, także wirtualnie - poznanie historii szkoły i jej patrona - uroczystości związane z obchodami świąt państwowych i wydarzeń patriotycznych - spotkanie z przedstwicielami wojska	Cały rok Maj 2022	-wychowawca -rodzice - nauczyciele - nauczyciel współorganizując y kształcenie specjalne	

6.	Wdrażanie do samorządności.	- wybory samorządów klasowych i samorządu szkolnego - docenianie aktywności uczniowskiej	Cały rok	- wychowawca - SU	
8.	Modelowanie prawidłowych zachowań.	- analiza codziennych sytuacji społecznych, w tym wirtualnych - drama, scenki, pogadanka, -dbałość o ład, porządek i harmonogram dnia szczególnie w warunkach zdalnej nauki.	Cały rok	- wychowawca - nauczyciele przedmiotów - rodzice	

IV Obszar – Rozwój zdrowotny

Cel główny: ***Rozbudzanie potrzeby dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo własne i cudze, w tym także w świecie wirtualnym***

Cele szczegółowe:

- Uświadomienie znaczenia dbałości i troski o własne ciało i odpowiedzialności za ochronę zdrowia.
- Propagowanie zdrowego, ekologicznego stylu życia iuświadamianie zagrożeń cywilizacji.
- Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczenstwa w sytuacji pandemii COVID-19.
- Aktywne włączenie rodziców do dbałości o bezpieczną drogę dziecka do szkoły oraz zapewnienia bezpieczeństwa w szerokim wymiarze.
- Propagowanie zdrowego i aktywnego stylu życia dzieci i rodziców
- Wczesne diagnozowanie zagrożeń i przeciwdziałanie im.
- Uświadamianie potrzeby dbałości o zdrowie psychiczne.
- Kształtowanie postaw, nawyków, umiejętności służących bezpieczeństwu w różnych sytuacjach.
- Wpajanie zasad fair play i zdrowego współzawodnictwa.
- Wyposażanie rodziców w podstawową wiedzę o uzależnieniach.
- Wdrażanie rodziców do współodpowiedzialności za prawidłowy rozwój dziecka.

Przewidywane osiągnięcia ucznia:

- Zna i przestrzega zasady higieny.
- Rozumie konieczność prawidłowego odżywiania się.
- Dba o własne zdrowie i bezpieczeństwo; wie jak aktywnie spędzać czas wolny.
- Wie, że także od niego może zależeć bezpieczeńtwo innych.
- Stosuje się do zasad GIS dotyczących ochrony przed COVID-19
- Rozumie znaczenie ochrony środowiska.
- Potrafi właściwie korzystać z telewizji i komputera, telefonu - ma świadomość niebezpieczeństw.
- Zna i przestrzega zasady ruchu drogowego.

- Umie ocenić sytuacje zagrożenia i odpowiednio zareagować.
- Zna zagrożenia dla zdrowia wynikające z nadmiernego korzystania z mediów.
- Umie odróżnić świat realny od wirtualnego.
- Wie, że istnieją niebezpieczne dla zdrowia substancje.
- Zna i stosuje normy korzystania z mediów.
- Uczy się odmawiać w sytuacji nacisku grupowego.
- Rodzice wspierają szkołę w działaniach profilaktycznych i współpracują w sytuacjach zagrożenia.

L.p	Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni	Uwagi
1.	Poznawanie własnego.	-rozmowy kierowane z wychowawcą - konkursy plastyczne - prace plastyczne	Cały rok	- wychowawca	
2.	Kształtowanie i utrwalanie nawyków higienicznych i żywieniowych.	- profilaktyka chorób, w tym COVID-19 -prace plastyczne, krzyżówki, plakaty -scenki dramowe -rozmowy kierowane. - Program „Moje dziecko idzie do szkoły”. - zajęcia o zdrowiu i higienie, konkurs na rymowankę-piosenkę pt. „Jak dbasz o higienę osobistą?” - Konkurs plastyczny „Jak mogę chronić siebie i innych przed covid-19?” - akcja – Kulturalne korzystanie z toalet	Cały rok	- wychowawca - rodzice - pielęgniarka - n-le świetlicy	
3.	Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych.	- pogadanki -konkursy i gazetki - Akcja „Mleko dla każdego ucznia", „Warzywa w szkole” - przy każdej okazji wskazywanie skutków złego odżywania -Akcja „Wspólne drugie śniadanie” .	Cały rok	- wychowawca - rodzice - n-le świetlicy	
4.	Dostarczanie pomysłów na zdrowe formy wypoczynku.	-propagowanie aktywności fizycznej także w warunkach zdalnego nauczania; gry zespołowe/rodzinne wg zaleceń GIS - zabawy ruchowe na świeżym powietrzu	Cały rok	- wychowawca - rodzice - n-le wf.	

		- pokazywanie skutków biernego spędzania czasu wolnego - turnieje gier i zabaw ruchowych			
5.	Higiena jamy ustnej.	- gabinet stomatologiczny w szkole - Program „Radosny Uśmiech - Radosna Przyszłość”.	Cały rok	- stomatolog szkolny - pielęgniarka - wychowawca - rodzice	
6.	Wyrobienie nawyku troski o środowisko.	-udział w akcji „Sprzątanie świata” -współpraca z LOP -zbiórka surowców wtórnych	Cały rok	- wychowawca - opiekun LOP - rodzice	
7.	Ćwiczenie umiejętności korzystania z pomocy w sytuacjach zagrożenia.	- rozmowy kierowane, - szkolenie uczniów klas pierwszych w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej -spotkania z policjantem,strażakiem,	Cały rok	- wychowawca - SK PCK - pielęgniarka	
8.	Umiejętność bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym w roli pieszego i pasażera.	-rozmowy kierowane -zabawy, piosenki, konkursy plastyczne, gazetki tematyczne -historyjki obrazkowe - rozmowy na temat bezpiecznego poruszania się przed wycieczkami szkolnymi - pogadanki, spotkania z policją przed wakacjami - wdrażanie do przestrzegania regulaminu wycieczek - prezentacje o ruchu drogowym - praktyczne ćwiczenia poruszania się zgodnie z zasadami ruchu drogowego (najbliższe okolice szkoły) - nauka udzielania pierwszej pomocy i wzywania pomocy przez telefon - zapoznanie rodziców z Regulaminem dowozu	Cały rok, a szczególnie wrzesień	- wychowawcy - nauczyciele w-f -pedagog we współpracy z KP	
9.	Uświadomienie zagrożeń pochodzących z rzeczywistego i wirtualnego świata.	-pogadanki, analiza tekstów literackich - planowanie rozkładu dnia -rozmowy z rodzicami nt. spędzania czasu wolnego -prezentacja materiału edukacyjnego z programu	Cały rok	- wychowawca - rodzice - pedagog - psycholog	

		Sieciaki.pl i GADKI - Dzień Bezpiecznego Internetu			
10.	Kształtowanie umiejętności dokonywania wyborów (programów telewizyjnych, gier komputerowych).	-dyskusje, wypowiedzi uczniów -praca indywidualna uczniów nad wyborem	Cały rok	- wychowawca - rodzice	
11.	Uświadomienie zagrożenia ze strony substancji uzależniających.	- wywiadówka profilaktyczna dla rodziców	Na zebraniach z rodzicami	- wychowawca - pedagog - psycholog	

V Obszar – Rozwój moralno – duchowy

Cel główny: ***Wychowanie moralno – duchowe i patriotyczne uczniów***

Cele szczegółowe:

- Uczestnictwo w kulturze.
- Wychowanie w duchu pozytywnych wartości moralnych.
- Kultywowanie tradycji patriotycznych.

Przewidywane osiągnięcia ucznia:

- Posiada wiedzę na temat własnego kraju i „Małej Ojczyzny".
- Potrafi kulturalnie i z szacunkiem zachować się w miejscach publicznych, podczas uroczystości szkolnych, lokalnych, kościelnych.
- Potrafi odpowiadać za własne słowa i czyny.
- Potrafi odróżnić dobro od zła i podać przykłady dobrego i złego postępowania

Lp	Zadania	Formy realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
1.	Budzenie poczucia tożsamości narodowej i szacunku dla symboli narodowych- godła, flagi, hymnu państwowego.	- odwiedzanie miejsc pamięci narodowej (kwiaty i znicze) - nauka wierszy i pieśni patriotycznych, hymnu państwowego, także zdalnie - udział w uroczystościach - korzystanie z zasobów internetu	Według kalendarza imprez	- wychowawca - SU	
2.	Kształtowanie odpowiedzialnośc	- drama, scenki, - rozmowy indywidualne	Cały rok	- wychowawca - n-le	

	i za słowa i czyny.	- przykłady literackie		- n-le świetlicy - pedagog - psycholog	
3.	Kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła.	- rozmowy na temat dobra i zła na podstawie utworów literackich, filmów, przykładów z życia codziennego	Cały rok	- wychowawcy - katecheta.	

II etap edukacyjny: KLASY IV-VIII

I Obszar: Rozwój poznawczy.

Cel główny: ***Rozwijanie potencjału intelektualnego każdego ucznia.***

Cele szczegółowe:

- Rozbudzenie ciekawości poznawczej i kreatywnego myślenia.
- Wsparcie w twórczym rozwoju.
- Rozpoznanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.
- Rozwinięcie potrzeby dzielenia się wiedzą z innymi.
- Indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- Wdrażanie do wybiórczego traktowania zasobów interenetowych (żódło informacji, „rozpraszacze")
- Wypracowanie form skuteczniejszej komunikacji między szkołą a rodzicami w zakresie uczenia się.

Przewidywane osiągnięcia ucznia:

- Jest ciekawy świata, wykazuje sie kreatywnością.
- Zaczyna dążyć do tworzenia.
- Potrafi wybiórczo podejść do zasobów z Internetu – ma świadomość, że jest to jedynie źródło informacji, a nie wiedzy.
- Ma potrzebę dzielenia się z innymi wiedzą.
- Ma odwagę przekazywać nauczycielowi informację zwrotną o poziomie opanowania materiału,
- Potrafi współpracować w zespole w sytuacjach zadaniowych, w tym z kolegami niepełnosprawnymi czy z dysfunkcjami – także w warunkach nauki zdalnej.
- Czerpie satysfakcję z pomagania w nauce.
- Zna swoje zainteresowania, hobby i rozwija je.
- Uczeń z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wszechstronnie się rozwija.

Lp	Zadania	Formy realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
1.	Doskonalenie umiejętności pięknego	- prezentacja zbiorowych opowiadań w ramach Tygodnia Kultury Języka	Cały rok	- nauczyciele j. polskiego - bibliotekarze	

	wysławiania się.	- udział w konkursie recytatorskim - działalność w kole teatralnym		- wszyscy pracownicy szkoły	
2.	Motywowanie do poznawania literatury.	- konkurs na najlepszego czytelnika - Święto Biblioteki Szkolnej - Ogólnopolska akcja "Jak nie czytam jak czytam" -lekcje biblioteczne - „Rozczytane przerwy” - Spotkania z poezją	Cały rok	- nauczyciele j. polskiego - n-le bibliotekarze - n-le plastyki - wychowawcy - nauczyciele wolontariusze	
3	Budzenie samodzielności w zdobywaniu umiejętności i wiedzy.	-zachęcanie do indywidualnych prób twórczości literackiej, artystycznej, naukowej -budowanie własnego drzewa genealogicznego - zdobywanie wiedzy o patronie szkoły - warsztaty/lekcje w Centrach Nauki - stymulowanie do ekserymentowania, tworzenia własnych prezentacji, filmów	Cały rok	- wszyscy nauczyciele	
4	Umożliwienie kontaktu ze sztuką.	- wycieczki do muzeum, teatru, filharmonii, Centrum Nauki Leonardo Da Vinci, Centrum Nauki Kopernik, także wirtualne, prezentacje -Spotkania z poezją	Cały rok	- wychowawcy - nauczyciele, a w tym plastyki, muzyki**.** poloniści	
5.	Rozwijanie uzdolnień.	- udział i organizowanie konkursow o różnej tematyce - koła zainteresowań i naukowe - n-le dają możliwość konsultacji w sprawie prób tworzenia własnych projektów przez ucznia	Cały rok	- nauczyciele	
6	Rozbudzanie ciekawości i woli poznawania.	- przydzielanie zadań prowokujących do samodzielnego poszukiwania informacji - angażowanie w równym stopniu uczniów z dysfunkcjami, po dostosowaniu form, sposobów - zachęcanie do korzystania	Cały rok	- nauczyciele przedmiotów -specjaliści - pedagog - psycholog - wychowawcy - administrator strony internetowej	

		z e- podręczników, platform edukacyjnych - projekty i prezentacje tematyczne - innowacje pedagogiczne			
7	Doskonalenie umiejętności wypowiadania się.	- Tydzień Kultury Języka - konkurs ortograficzny i recytatorski - występy artystyczne (akademie) - spektakle koła teatralnego - debaty tematyczne - prezentacje podsumowujące projekty	Cały rok	- nauczyciele przedmiotów - opiekunowie organizacji szkolnych	
8	Umiejętność przekazywania swojej wiedzy innym.	- publiczne prezentowanie nabytej wiedzy i umiejętności w szkole i poza szkołą (gazetki szkolne, prezentacje multimedialne, wystawy tematyczne, samodzielnie nakręcone filmy) - pomoc koleżeńska w nauce	Cały rok	- nauczyciele - opiekunowie wolontariatu szkolnego	
9	Budowanie ścieżki kariery zawodowej.	- wycieczki do zakładów pracy, także wirtualne - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. - nawiązywanie do tematyki zawodoznawczej na wszystkich przedmiotach - zajęcia z doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII - badanie preferencji zawodowych klas VIII - indywidualne poradnictwo dla uczniów klas VIII z wychowawcą - konsultacje dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ich rodziców i pozostałych.	Cały rok	- wychowawca - nauczyciel doradca zawodowy - nauczyciele przedmiotów (w rozkładach materiału) - doradca zawodowy PPP - rodzice	

II Obszar: Rozwój psychiczny i emocjonalny

Cel główny: ***Dbamy o dobrostan psychiczny w sytuacjach jakie niesie świat realny i wirtualny – kreowanie osobistego wizerunku.***

Cele szczegółowe:

- Zachowanie dobrostany psychicznego uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły.
- Budowanie pozytywnego obrazu samego siebie.
- Uczenie się zarządzania czasem.
- Utrwalenie postawy wymagania przede wszystkim od siebie.
- Budowanie wzajemnego zaufania w środowisku szkolnym i wirtualnym (uczniowie, nauczyciele, rodzice, obsługa szkoły).
- Wzajeme wspieranie się w sytuacjach trudnych.
- Wyposażenie w mechanizmy potrzebne do radzenia sobie z codziennymi sytuacjami, również w sieci.
- Zachęcanie do udzielania i przyjmowania konstruktywnej krytyki.
- Wdrażanie uczniow i dorosłych do udzielania krytyki „z troską/miłością".
- Prowokowanie do przeżywania radości z sukcesu drugiej osoby i własnego.
- Budowanie pozytywnego nastawienia do życia.

Przewidywane osiągnięcia ucznia:

- Uczniowie prezentują zachowania świadczące o dbałości o dobrostan psychiczny.
- Akceptuje siebie i innych, jest empatyczny.
- Jest odpowiedzialny za słowa, czyny, powierzone zadania.
- Potrafi kierować się zadaniami priorytetowymi w pracy.
- Okazuje szacunek wobec kolegów i dorosłych, także w sieci – dba o godność własną i innych osób.
- Rozumie sens konstruktywnej krytyki – potrafi ją przyjąć i udzielić drugiej osobie.
- Jest wolny od zazdrości i chęci zemsty.
- Ma poczucie komfortu psychicznego.
- Jest pozytywnie nastawiony do życia, potrafi odnajdować żródło radości nawet w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

Lp	Zadania	Formy realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna	Uwagi
1.	Poznawanie uczuć i sposobów radzenia sobie ze stresem.	- ćwiczenia w nazywaniu i wyrażaniu uczuć, nauka asertywności - analiza zachowań (także w sieci), poszukiwanie konstruktywnych rozwiązań - testy, gry, zabawy, wywiady, ankiety o samoocenie -testujemy i dzielimy się wiedzą na temat aplikacji pomagających zarządzać sobą w czasie -uczenie się od siebie	Cały rok	-wychowawca. -nauczyciele, w tym wdż -pedagog -psycholog -specjaliści zewnętrzni -wychowawcy -zespół ds pomocy pp i p. J. Janisz - wolontariat szkolny	
2.	Akceptacja niepełnosprawności i odmienności / "słabszego ogniwa"	- wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych i „nowych" w klasie - zajęcia integracyjne	Cały rok	-wychowawca -pedagog -psycholog -rodzice	

	w zespole	- czerpanie z wiedzy rodzica/fundacji - nauka empatii poprzez wyzwania, zadania, inicjatywy - prezentacja podczas godzin wychowawczych filmów tematycznych uczących empatii i prawidłowych wzorców zachowań		-wszyscy pracownicy szkoły	
3.	Rozwijanie umiejętności przewidywania konsekwencji zachowań w świecie wirtualnym i relanym	- scenki sytuacyjne, dyskusje, bajki terapeutyczne, - analizowanie konkretnych zachowań w aspekcie przyczyn, skutków, możliwych form pomocy -budowanie bazy informacyjnej "Gdzie po pomoc?" -zajęcia na temat odpowiedzialności karnej nieletnich w realu i w sieci	Cały rok	-wychowawca -nauczyciele, szczególnie informatyki -psycholog -pedagog we współpracy z KMP	
4.	Przełamywanie barier psychicznych podczas wystąpień na forum, prowokowanie do autoprezentacji, także w pracy zdalnej.	- wystąpienia przed klasą i szkołą, apele, akademie - prezentowanie siebie na zdalnych lekcjach - ćwiczenia udzielania i przyjmowania konstruktywnej krytyki - pozytywne motywowanie/docenianie - aktywizowanie uczniów z niepełnosprawnościami na miarę możliwości	Na bieżąco	- nauczyciele (szczególnie przedmiotów humanistycznych) - nauczyciele specjaliści	
5.	Kształtowanie wrażliwości na cierpienie i słabość oraz budzenie chęci niesienia pomocy.	- zdobywanie wiedzy o niepełnosprawnych i chorych, samotnych itp. -działalność wolontariatu -organizacja „Szlachetnej paczki” - współpraca ze świetlicą „4Kąty” i ze schroniskiem dla bezdomnych zwierząt - prowokowanie do uważności na ludzkie potrzeby i do organizowania wzajemnej	Cały rok Wg kalendarza	- rodzice - nauczyciele - bibliotekarze - pedagog -opiekunowie Wolontariatu - opiekunowie organizacji szkolnych - SU	

		pomocy			
6.	Zbudowanie poczucia bezpieczeństwa w świecie realnym i wirtualnymi	- uświadamianie zagrożeń towarzyszących rozwojowi cywilizacji, w tym zagrożeń w cyberprzestrzeni, badania niepokojących zjawisk w środowisku - uzależnienia chemiczne, behawioralne itp - szkolny tydzień bezpieczeństwa w sieci - zajęcia prowadzone przez policję	Cały rok	- wychowawca - nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa i wdż - nauczyciel informatyki - pedagog we współpracy z GKRPA - psycholog	
7.	Nauka konstruktywnego radzenia sobie z problemami, zwłaszcza z hejtem	- rozmowy i dyskusje na temat trudności wieku dojrzewania -dawanie okazji do odnoszenia codziennych "małych" sukcesów - nauka asertywności - ćwiczenia formulowania i przyjmowania krytyki także w sieci; -stałe poszerzanie bazy osób, instytucji udzielających wsparcia w sytuacji doświadczania hejtu, braku toleracji, itp.	Cały rok	- wychowawca - pedagog - psycholog - specjaliści zewnętrzni - rodzice -wolontariat szkolny wraz z opiekunami	
8.	Kreowanie osobistego wizerunku i wyrabianie samokrytycyzmu.	- przydzielanie obowiązków na miarę możliwości ale też pozostawienie pola dla ucznia podjęcie decyzji, czy jego zdaniem ma odpowiednie możliwości by podołać zadaniu oraz ewentualne jego zmidyfikowanie, - uznanie i pochwała za wywiązanie się z obowiązków - konstruktywna krytyka niewykonania zadań - eksponowanie mocnych stron ucznia - udział w zawodach i konkursach - wdrażanie do konstruktywnej	Cały rok	- wszyscy nauczyciele - wychowawcy - rodzice - nauczyciele wf	

		autokrytyki - ćwiczenie racjonalnego i pogodnego podejścia do porażki np. na lekcjach wf.			

III Obszar: Rozwój społeczny

Cel główny: ***Kształtowanie kompetencji społecznych w świecie realnym i wirtualnym.***

Cele szczegółowe:

- Ukształtowanie postawy otwartości na drugiego człowieka.
- Podejmowanie aktywności na rzecz drugiego człowieka.
- Zmniejszanie poziomu frustracji z powodu krytyki i porażki, w tym hejtu, braku toleracji, itp.
- Wyrobienie poczucia przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego i do ojczyzny.
- Ukształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych.
- Wyrobienie nawyku właściwego zachowania się w różnych sytuacjach w szkole i poza nią, w tym także w świecie wirtualnym.
- Przezwyciężenie uprzedzeń i dyskryminacji, odrzucanie stereotypów.
- Wdrażanie do współpracy zespołowej, z równym udziałem niepełnosprawnego/słabszego kolegi.
- Wzmocnienie roli rodziny jako czynnika chroniącego dziecko.
- Wyrobienie nawyku poszukiwania konstruktywnych sposobów radzenia sobie z trudnościami – dawanie sobie czasu na działanie.

Przewidywane osiągnięcia ucznia:

- Nawiązuje kulturalny kontakt z rówieśnikami i osobami dorosłymi.
- Rozumie sens przyjmowania krytyki i potrafi w kulturalny sposób przdstawić rozbieżne poglądy, sprzeciwia się hejtowi.
- Wypracowuje postawę koleracji wobec szeroko rozumianej odmienności.
- Okazuje szacunek dla szkoły, społeczeństwa i ojczyzny.
- Ma świadomość konsekwencji własnych czynów i słów.
- Zna akty prawne dotyczące odpowiedzialności, praw i obowiązków ucznia.
- W ocenie innych nie kieruje się uprzedzeniami, stereotypami.
- Potrafi współpracować w grupie, podejmować aktywności na rzecz innych osób oraz udzielać wsparcia drugiemu człowiekowi.
- Zna konstruktywne sposoby radzenia sobie z trudnościami, bez oskarżania innych.
- Wie, że wypowiedziane czy napisane słowo może „uskrzydlić”, ale i „podciąć skrzydła”.
- Potrafi cieszyć się z sukcesu innych.
- Rodzina jest dla niego bezpiecznym miejscem rozwoju.

Lp	Zadania	Formy realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna	Uwagi
1.	Rozwijanie kultury bycia,	- wykorzystanie sytuacji szkolnych, także w zdalnej	Cały rok	-wszyscy pracownicy szkoły	

	odpowiedzialność za słowa, współodpowiedzialność za dobrostan psychiczny środowiska szkolnego	pracy, do treningu zachowań - scenki, dyskusje - pomoc koleżeńska - literackie wzorce osobowe - szkolny tydzień życzliwości -praca nad budowaniem konstruktywnej krytyki -nauka przyjmowania krytyki i radzenia sobie z hejtem, brakiem tolerancji, itp. -organizacja aktywnej przerwy		- nauczyciel j. polskiego, wdż - wychowawca - nauczyciele świetlicy - pedagog - psycholog -wolontariat wraz z opiekunami -samorząd uczniowski	
2.	Kształtowanie odpowiedzialności za środowisko społeczne.	- udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych - uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka - organizowanie pomocy - dbałość o ład i porządek w otoczeniu	Cały rok	-wszyscy pracownicy szkoły	
3.	Wdrażanie do samorządności.	- działalność samorządu uczniowskiego i wolontariatu szkolnego - wdrażanie do współodpowiedzialności za szkołę i współdecydowania o ważnych jej sprawach	Wg kalendarza	- nauczyciele - opiekunowie SU - opiekunowie Wolontariatu - rodzice	
4.	Pozyskiwanie rodziców jako sojuszników wychowania	-włączanie rodziców do organizacji imprez szkolnych i pozaszkolnych, także w warunkach pandemii - angażowanie do działań charytatywnych -czerpanie z potencjału rodziców w zakresie pomocy w prawidlowym funkcjonowaniu szkoły i jej rozwoju oraz wiedzy o zawodach	Cały rok	- rodzice - dyrekcja szkoły - nauczyciele - opiekunowie Wolontariatu i SU	
5.	Budzenie wzajemnego szacunku wobec innych osób, ich zdania oraz ich sukcesu	- omawianie codziennych sytuacji - dawanie właściwego przykładu przez osoby dorosłe: nauczycieli i rodziców, obsługę szkoły - konsekwentne wymaganie od ucznia szacunku wobec kolegów i dorosłych (zwroty	Cały rok	- nauczyciele - wychowawca - pracownicy niepedagogiczni szkoły - rodzice	

		grzecznościowe itp.) - klasowe świętowanie z powodu sukcesów, urodzin			
6.	Kształtowanie tolerancji, szacunku i zrozumienia dla odmienności.	- przypominanie praw dziecka, człowieka, ucznia i respektowanie ich - rozmowy, dyskusje - godziny wychowawcze na tematy antydyskryminacji - stosowanie zaleceń Kodeksu Równego Traktowania	Cały rok	-wychowawca -zespół ds równego traktowania	
7	Nauka rozwiązywania konfliktów i podejmowania decyzji.	-bieżąca analiza zachowań problemowych - nauka negocjacji/mediacji - prowokowanie do współpracy -organizacja zajęć rozwijających kompetencje społeczne	Cały rok lub w zależności od potrzeb	-wychowawca -nauczyciele - rodzice - pedagog - psycholog -logopeda	
8	Wdrażanie do przestrzegania zasad odpowiedzialności rodzicielskiej.	- poradnictwo indywidualne - wywiadówki profilaktyczne - motywowanie do kontrolirodzicielskiej w Internecie - współpraca z zespołem interdyscyplinarnym ds. przeciwdziałania przemocy w rodzinie	Cały rok w razie potrzeby	- nauczyciele - psycholog - pedagog z udziałem specjalistów - dyrektor - rodzice	
10	Zapobieganie cyberprzemocy.	- lekcje informatyki o zagrożenich w sieci – netykieta -lekcje wdż o w/w tematyce - szkolny tydzień bezpieczeństwa w sieci -godziny wychowawcze -publikowanie informacji na www.sp w zakładce "Rodzicu, musisz to wiedzieć"	Cały rok	-nauczyciel informatyk -wychowawca - psycholog - pedagog we współpracy z KMP i KP - rodzice - nauczyciele świetlicy	

IV Obszar: Rozwój zdrowotny

Cel główny: ***<u>Ukształtowanie wzorców zdrowego stylu życia, w sferze fizycznej i psychicznej</u>***

Cele szczegółowe:

- Rozwój sprawności fizycznej i samodzielności życiowej.

- Dbałość o wygląd, zdrowie fizyczne i psychiczne, wolne od nałogów.
- Zbudowanie szacunku dla zdrowia i życia własnego oraz innych ludzi.
- Podniesienie znaczenia więzi rodzinnych jako czynnika chroniącego przed nałogami.
- Podniesienie znaczenia higieny osobistej i zdrowego odżywiania.
- Wpajanie zasad fair play i wyrabianie nawyków zdrowego współzawodnictwa.
- Wyrabianie nawyku sprawnego organizowania się grupy przed każdym wyjściem poza szkolny obiekt.
- Ochrona zasobów przyrody i środowiska.

Przewidywane osiągnięcia ucznia:

- Zna zasady higieny, zdrowego żywienia i stosuje je w codziennym życiu.
- Przychodzi do szkoły czysty, schludny, zmienia odzież na zajęcia wychowania fizycznego i po zakończeniu zajęć, zmienia obuwie w szkole.
- Wie jak radzić sobie w sytuacjach zagrożenia, potrafi udzielić pierwszej pomocy.
- Zna i stosuje zasady bezpieczeństwa dotyczące ochrony przed COVID-19.
- Posiada podstawową wiedzę o zagrożeniach ze strony substancji odurzających i nie używa ich.
- W sytuacjach dla siebie trudnych ma oparcie w rodzinie i wie gdzie szukać pomocy poza rodziną.
- Potrafi określić zagrożenia środowiska spowodowane nieprawidłową działalnością człowieka,
- Zna zachowania proekologiczne;

Lp	Zadania	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
1.	Poznawanie współczesnych zagrożeń dla zdrowia i życia: nikotynizm, alkoholizm, uzależnienia, skażenie środowiska, choroby cywilizacyjne, pandemia COVID-19.	-dyskusje na godz. wychowawczych -prelekcje -pogadanki z pielęgniarką/lekarzem -filmy edukacyjne -udział w konkursach - realizacja zewnętrznych programów edukacyjno – wychowawczych - spotkania rodziców ze specjalistami, także wirtualne.	Cały rok	- wychowawcy - pedagog - psycholog - nauczyciele, szczególnie przyrody/biologii - wdż - pielęgniarka szkolna	

2.	Aktywne uczestnictwo w zajęciach sportowych, zawodach sportowych szkolnych i pozaszkolnych, z zachowaniem zasad.	-współzawodnictwo sportowe - aktywizowanie uczniów do wysiłku fizycznego, także zdalnie - dodatkowe zajęcia sportowe pozalekcyjne np. klub tańca, Akademia Piłki Nożnej, kluby sportowe (SKS, LZS, Piast, Znicz, Korona), klub szachowy LUKKS, -codzienne uświadamianie zasad bezpieczeństwa fizycznego i psych., zasady fair play	cały rok	- wychowawcy - nauczyciele w-f	
3.	Przestrzeganie zasad higienicznego trybu życia, dbałości o zdrowie i estetyczny wygląd.	-dbałość o warsztat pracy, miejsce i harmonogram dnia -przestrzeganie zasad ochrony przed COVID - realizacja założeń Europejskiego Kodeksu Walki z Rakiem - czerpanie z zasobów programu „Dove” -akcja - działania pod hasłem: „Twoje zdrowie w Twoich rękach”	Cały rok	-pielęgniarka szkolna, -nauczyciele -wszyscy pracownicy szkoły - koordynatorzy programu	
4.	Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach.	-pokazy I pomocy -udział w konkursach -zapoznanie z drogą ewakuacyjną, znakami bezpieczeństwa, sygnałem alarmowym -próbna ewakuacja szkoły -wykonywanie procedur reagowania w nagłych syuacjach i ochrony przed COVID-19	Cały rok	- nauczyciel przyrody/biologii - pielęgniarka - nauczyciele w-f - SK PCK - dyrekcja -psycholog -pedagog -wszyscy pracownicy szkoły	
5.	Bezpieczne uczestnictwo w ruchu drogowym.	- egzamin na Kartę rowerową - przypomnienie zasad bezpieczeństwa przed każdym wyjściem ze szkoły oraz w samodzielnej drodze do i ze szkoły -respekowanie	Czerwiec Cały rok	- wychowawca - nauczyciele w-f, -techniki - nauczyciele świetlicy - opiekunowie dowozu	

		bezpiecznych zachowań w drodze szkoła-hala sportowa-szkoła (zajęcia wf)			
6.	Zapoznanie uczniów z zachowaniami proekologicznymi.	- zbiórka surowców wtórnych - wyrabianie nawyku segregacji odpadów, ograniczenia zużycia wody, energii - akcje „Dni Ziemi” „Sprzątanie Świata” - dbałość o porządek i czystość klasy i szkoły - filmy edukacyjne, konkursy, wycieczki	Cały rok	- nauczyciele biologii/przyrody - wszyscy pracownicy szkoły - rodzice	
7	Zdrowe odżywanie się.	- uwrażliwianie rodziców na problem zaburzeń odżywiania - dostarczanie wiedzy ciekawymi metodami - zapoznanie z zalecanymi dziennymi racjami pokarmowymi i składnikami odżywczymi - konkursy na temat zdrowego żywienia - udział w projektach edukacyjnych np. Europejski Kodeks walki z Rakiem	Cały rok i wg planu pracy SK PCK	- wychowawca - nauczyciele biologii, przerody, wdż, wychowania fizycznego - pielęgniarka szkolna, - SK PCK - Rodzice - koordynatorzy EKWzR	

V Obszar: Rozwój moralno – duchowy

Cel główny: *Wychowanie moralno - duchowe fundamentem rozwoju młodego człowieka*.

Cele szczegółowe:

- Wzbudzanie motywacji do poznawania samego siebie w aspekcie moralno-duchowym.
- Nauka odróżniania dobra od zła.
- Uświadomienie, że samowychowanie jest źródłem satysfakcji.
- Wdrażanie norm moralnych.
- Ukazanie znaczenia i wartości wychowania.
- Uwrażliwienie na krzywdę i cierpienie człowieka.
- Wyrobienie szacunku dla tradycji oraz świąt kościelnych i narodowych.

Przewidywane osiągnięcia:

- Zna swoje mocne strony i talenty; potrafi je wykorzystać w szkole i poza nią.
- Akceptacja swoich niedoskonałości i wzbudzanie chęci nad nimi.
- Jest wrażliwy na ludzką krzywdę i odpowiednio reaguje.
- Zna i szanuje tradycje religijne.
- Jest punktualny, obowiązkowy, odpowiedzialny za to co mówi i czyni.
- Odróżnia dobro od zła.
- Posiada wiedzę na temat zwyczajów i tradycji rodzinnych.
- Szanuje zdrowie i życie ludzkiego.
- Szanuje symbole narodowe.

Lp	Zadania	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
1.	Poznawanie siebie pod kątem i mocnych i słabszych stron, talentów i możliwości.	- godziny wychowawcze - zajęcia z orientacji i doradztwa zawodowego - wycieczki - zajęcia pozalekcyjne - katecheza, - wszystkie sytuacje szkolne i pozaszkolne	Cały rok	- wychowawcy - katecheci -doradca zawodowy - pedagog - psycholog	
2.	Poszanowanie drugiego człowieka.	- scenki sytuacyjne - pogadanki ukazujące wartość szacunku wobec innych - rozmowy indywidualne - współpraca z rodzicami -IV Świeto Rodziny	Cały rok	- wychowawcy - katecheci - pedagog - psycholog - wszyscy pracownicy szkoły	
3.	Respektowanie norm moralnych.	- przykład i postawa dorosłych - przestrzeganie praw dziecka, człowieka, norm regulaminów, kodeksu ucznia i przyjętych zwyczajów społecznych - pomoc w zauważaniu potrzeb drugiego człowieka - organizowanie pomocy	Cały rok	- nauczyciele - wychowawcy - katecheci - rodzice -psycholog -pedagog	
4.	Samowychowanie jako formowanie sumienia, zdrowej ambicji, silnej woli, uczciwości, szacunku, poczucia własnej wartości i godności.	- lekcje katechezy - godziny wychowawcze - uczestnictwo w życiu religijnym	Cały rok	- katecheci - wychowawcy - rodzice	

5.	Zagrożenia ze strony sekt, wróżbiarstwa, magii.	- lekcje religii - lekcje wychowawcze	Według rozkładu materiału religii	- katecheci - wychowawcy - pedagog - psycholog	
6.	Rozwijanie patriotyzmu i utrwalanie zasad właściwego zachowania się podczas uroczystości i świąt.	- szacunek dla symboli narodowych - szacunek dla hymnu państwowego - ćwiczenie właściwego zachowania się podczas uroczystości państwowych, szkolnych i kościelnych - organizowanie uroczystości z okazji rocznic i świąt - przybliżanie historii i zabytków Ojczyzny - wycieczki krajoznawcze -lekcje historyczne	Cały rok	- dyrekcja - nauczyciel muzyki - nauczyciel historii - wychowawcy - katecheci - rodzice	

Opracowanie:

1. Anna Wierzbicka-Kamińska – koordynacja i obszar psychiczny/emocjonlny
2. Katarzyna Naszydłowska-Sęk – obszar psychiczny/emocjonlny
3. Ewa Dąbrowska – obszar poznawczy
4. Dorota Bożek – obszar poznawczy
5. Katarzyna Kotwica – obszar społeczny
6. Małgorzata Chrabąszcz – obszar społeczny
7. Magda Król-Snoch – obszar społeczny
8. Beata Kamińska – obszar zdrowotny
9. Beata Rylska – obszar zdrowotny
10. Monika Habik – obszar zdrowotny
11. ks. Stanisław Lodziński – obszar duchowy
12. Katarzyna Lulek – obszar duchowy